

中文学校 K 班教学大纲

赖琳玲

课程目标：

培养学生基本的中文听、说、读、写能力，为日后学习打下坚实的基础，让学生在轻松愉快的氛围中体验中文学习的乐趣。

课程时长：一学年，每周一次，每次 2 小时。

教学内容：

1. 语音：

通过儿歌、游戏等形式帮助学生掌握正确的发音。

2. 生活常用词汇：

学习日常生活中的基本词汇，如数字、颜色、食物、动物等。

通过图片、实物等教具让学生直观地认识词汇。

3. 基本问候与交往用语：

学习基本的问候用语和交往用语，如“你好”、“再见”、“谢谢”等。

角色扮演、小组互动等方式培养学生的语言表达能力。

4. 基本句型与简单对话：

学习简单的句型，如“这是什么？”、“我喜欢……”等。

通过模仿、情景对话等活动提升学生的口语交流能力。

5. 识字与阅读启蒙：

按照教材要求每课完成 15 个生字的教学以及课文背诵。

通过绘本、图画故事等材料培养学生的阅读兴趣。

6. 儿歌与童谣：

学唱一些简单的中文儿歌和童谣，培养学生的语感和节奏感。

7. 字帖临摹和创意手工：

结合课程内容，每节课发放字帖供孩子临摹，并进行一些与中文相关的手工和绘画活动，激发学生的创造力。

8. 课外活动与文化体验：

积极参与学校组织的春节汇演等节目，通过节日庆祝让学生感受中华文化的魅力。

9, 评估与考核：

采用轻松、趣味的方式进行课堂小测，了解学生的学习情况。

不以分数为主要标准，更注重学生对课程内容的理解和运用。

10, 教学方法：

游戏化教学：通过游戏、角色扮演等活动，增加学习趣味性。

情境化教学：将课程内容融入真实生活情境，提升学生的语言运用能力。

多元教材：结合绘本、儿歌、图片等多种教材，满足不同学生的学习需求。

总结：

马立平教材在学前班的教学中，着重培养学生的兴趣、启发学习能力，强调以互动、趣味为主导，让学生在轻松活泼的氛围中建立起对中文的初步认知和应用能力。以上大纲仅供参考，具体教学安排可以根据实际情况和学生需求进行调整。